

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2024-2025 учебный год
по образовательной программе «8D02220 Этнология и антропология»

Код Дисциплины	Самостоятельная работа докторанта (СРД)	Кол-во кредитов			Кол-во кредитов	Самостоятельная работа докторанта под руководством преподавателя (СРДП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
76599 Источниковедческие и историографические проблемы этнологии	4	1,7	3,3		5	5
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О КУРСЕ						
Формат обучения	Цикл компонент	Тип лекций	Типы практических занятий		Форма итогового контроля	
Оффлайн	О, ОК, Обязательный, теоретический	Проблемные, интерактивные, аналитические	Дискуссии, ответы на вопросы, рефлексия, подготовка проектов, написание эссе		Оффлайн-письменно	
Лектор - (ы)	д.и.н., профессор Қалыш Аманжол Боранбайұлы					
e-mail:	kalyshamanzhol@gmail.com					
Телефоны:	+7727-3773330 (12-85); 8-702-379-9533					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КУРСА						
<p>Цель дисциплины – Изучение проблем источниковедения и историографии на базе современных достижений мировой и отечественной этнологической науки. В результате освоения дисциплины сформировать у докторантов способность анализировать и синтезировать основные тенденции и направления этнологической науки в источниковедческом и историографическом аспектах. В курсе рассматриваются основные направления теоретико-методологических проблем источниковедения и историографии этнологической науки.</p>	Ожидаемые результаты обучения (РО) *				Индикаторы достижения РО (ИД)	
	1. Оценивать перспективность источниковедческих и историографических данных на различных этапах развития этнологической науки				1.1 Знать основные существующие источники и имеющиеся историографии. 1.2 Определять какой именно метод следует применить при исследовании и анализе поставленной проблемы.	
	2. Применять, сопоставляя и объяснять соответствующие методики ведущих историков, этнологов и социологов при изучении и анализе данной учебной дисциплины				2.1 Понимать оптимальные направления научного исследования при решении как практических задач, так и теоретических вопросов 2.2 Проводить анализ современных тенденций в изучаемой проблеме.	
	3. Применять знания, полученные в сфере источниковедческо-историографической проблемы в рамках историко-этнологических исследований				3.1 Уметь интерпретировать содержание наиболее актуальных направлений в изучаемом предмете. 3.2 Анализировать содержание и давать сравнительную оценку различным историко-этнологическим темам.	
	4. Уметь самостоятельно анализировать, оценивать и сравнивать различные концепции в области исследования, уметь анализировать эффективность использования новых методов в проведении этнологических исследований.				4.1 Проводить собственные исследования на стыке источниковедения и историографии. 4.2 Синтезировать данные по собственным научным исследованиям и представлять их широкой общественности.	

	5. Применять принципы апробированных методических подходов социо-гуманитарных дисциплин в источниковедческо-историографических исследованиях	5.1 Умело сравнивать результаты научных исследований при написании диссертаций и научных статей. 5.2 Знать особенности научной экспертизы при проведении соответствующих исследований.
Пререквизиты	Актуальные проблемы этнологии	
Постреквизиты	Фундментальные проблемы этнологии	
Учебные ресурсы	<p>Учебная литература: Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алимбай Н, Муканов М., Аргынбаев Х. Традиционная культура жизнеобеспечения казахов. Очерки теории и истории. – Алматы, 1998. 2. Ахмедов Б.А. Историко-географическая литература Средней Азии XVI-XVIII вв. (Письменные памятники). – Ташкент, 1985. 3. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века. – М., 2004. 4. Қалыш А.Б. Этнологичның іргелі мәселелері. Оқу құралы. – Алматы, 2013. 5. Масанов Э.А. Очерки истории этнографического изучения казахского народа в СССР. – Алма-Ата, 1966. 6. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 272 с. 7. Шалғынбай Ж.Ж. Казахстан в зарубежных источниках и материалах. – Алматы: Кие, 2009. – 568 с. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гаркавец А.Н. Великая степь в античных и византийских источниках. – Алматы, 2006. 2. Казахи. Историко-этнографическое исследование. – Алматы, 1995. 3. Кляшторный С.Г. Памятники древнетюркской письменности и этнокультурная история Центральной Азии. – СПб., 2006. 4. Кумеков Б.Е. Арабские источники по истории кыпчаков, куманов и кимеков VIII-XIII вв. – СПб., 1994. 5. Прошлое Казахстана в источниках и материалах. Сб.1 (V в. до н.э. – XVIII в. н.э.). – М.-Алма-Ата, 1935. 6. Материалы по истории казахских ханств XV-XVIII вв. (Извлечения из персидских и тюркских сочинений). – Алма-Ата, 1969. <p>Профессиональные научные базы данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальная библиотека РК <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. cyberleninka.ru 3. https://ru.b-ok.asia/ 	
Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется академической политикой и политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа докторантов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>	

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех жокторантов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail kalyshamanzhol@gmail.com либо В ZOOM можно получить консультацию по ссылке на видео <https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZllaiPChI.1>

Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания																
Оценк а	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержания	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРД. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы в % от значения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Работа на лекционных занятиях</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Работа на семинарских занятиях</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Самостоятельная</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Экзамен</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание		Баллы в % от значения	Работа на лекционных занятиях			Работа на семинарских занятиях		30	Самостоятельная		30	Экзамен		40
Формативное и суммативное оценивание		Баллы в % от значения																		
Работа на лекционных занятиях																				
Работа на семинарских занятиях		30																		
Самостоятельная		30																		
Экзамен		40																		
A	4,0	95-100	Отлично																	
A-	3,67	90-94																		
V+	3,33	85-89	Хорошо																	
V	3,0	80-84																		
V-	2,67	75-79																		
C+	2,33	70-74																		
C	2,0	65-69																		
C-	1,67	60-64	Удовлетворительн о																	

D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	Итого	100
D	1,0	50-54			
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			
Календарь (график) реализации содержания учебного курса					

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
Модуль 1. Источниковедческие аспекты этнологии			
1	Лекция 1. Теоретико-методологические проблемы предмета	1	
	Практическое занятие 1. Сравнение подходов к источниковедению различных исторических школ.	2	8
2	Лекция 2. Источниковедческая база этнологии в древности и античную эпоху	1	
	Практическое занятие 2. Принципы формирования источниковедческой базы этнологического исследования.	2	10
3	Лекция 3. Историко-этнологические источники в средние века	1	
	Практическое занятие 3.	2	10
	СРД 1. Мемуарные источники в этнологии (презентация/ доклад)		15
4	Лекция 4. Российские источники этнологии нового времени	1	
	Практическое занятие 4. Место и значение источниковедения в этнологической науке и историческом познании	2	10
5	Лекция 5. Западно-европейские источники этнологии нового времени	1	
	Практическое занятие 5. Применение материалов полевой экспедиции в отечественной этнологии	2	10
6	Лекция 6. Восточные источники этнологии нового времени	1	
	Практическое занятие 6. Фольклор как этнографический источник	2	10
7	Лекция 7. Историко-этнологические источники XIX – начала XX веков	1	
	Практическое занятие 7. Этнография казахов в дореволюционных периодических изданиях.	2	10
	СРД 2. Применение материалов полевой экспедиции в отечественной этнологии (презентация)		17
	Рубежный контроль 1.		100
Модуль 1. Историографические аспекты этнологии			
8	Лекция 8. Историография проблемы этноса и этничности в зарубежной этнологии.	1	
	Практическое занятие 8. Вопросы этноса и этничности в российской этнологии.	2	10
9	Лекция 9. Этногенез и этническая история казахов в зарубежной и отечественной историографии		
	Практическое занятие 9. Исследования в области этноконфессиональных отношений в республиках Средней Азии и Казахстана	2	10
	СРД 3. Проблемы этноса и этничности в трудах Ю.В. Бромлея (презентация).		15
10	Лекция 10. Актуальные проблемы материальной культуры в трудах зарубежных и казахстанских этнологов	1	
	Практическое занятие 10. Традиционные домашние промыслы и ремесла казахов в трудах отечественных ученых.	2	10
11	Лекция 11. Основные аспекты духовной культуры в трудах зарубежных и казахстанских этнологов	1	
	Практическое занятие 11. Историография традиционного музыкального искусства народов Средней Азии и Казахстана	2	10
12	Лекция 12. Вопросы семьи и брака народов Средней Азии и Казахстана	1	
	Практическое занятие 12. Конфликтные семьи и браки в Казахстане: новые исследования	2	
	СРД 4. Традиционные семейно-брачные отношения казахов в исследованиях Х.А. Аргынбаева (презентация)		15
13	Лекция 13. Историография хозяйственно-культурных типов в историко-этнологической науке	1	
	Практическое занятие 13. Традиционное кочевое хозяйство казахов в трудах отечественных исследователей	2	10

14	Лекция 14. Современные этнодемографические процессы в республиках Средней Азии и Казахстана: монографические исследования	1	
	Практическое занятие 14. Историография современных этнокультурных процессов народов Средней Азии и Казахстана	2	10
15	Лекция 15. Проблемы казахской диаспоры в отечественной историографии	1	
	Практическое занятие 15. Психологическая адаптация казахов-репатриантов в трудах отечественных специалистов	2	10
	Рубежный контроль 2.		100
	Итоговый экзамен		100
	Итого за дисциплину		100

Декан _____ Д.С. Байгунаков

Председатель Академического комитета по качеству преподавания и обучения _____ Бижанова М.Т.

Заведующий кафедрой _____ Р.С. Жуматаев

Лектор _____ А.Б. Қалыш

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
«Источниковедческие и историографические проблемы этнологии» (30 % от 100% РК)**

Критерий/ балл	ДЕСКРИПТОРЫ			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	0–24% (0-14 балл)
Знание и понимание теории и концепции курса	На вопросы даны исчерпывающие ответы, изложенные научным стилем и терминологической корректностью по этнологической науке.	Ответы на вопросы в целом правильные, но не достаточно развернутые, упущен один из аспектов анализируемой проблемы.	Ограниченное понимание сути поставленных вопросов. Не владеет основными теоретическими понятиями; ответы на вопросы непоследовательны, неточные и не полные.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, проблем и концепций учебной дисциплины. Ответы не соответствуют содержанию вопросов.
Осознание ключевых вопросов источниковедческих и историографических проблем этнологии	Хорошо связывает ключевые понятия источников и историографии. Умеет грамотно обосновать ответы соответствующими аргументами и доказательствами эмпирического материала на основе историографического, источниковедческого, анализа.	Достаточно обосновывает ключевые понятия источников и историографии. Подкрепляет их соответствующими доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь ответов с постановкой вопросов. Не полное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь с изучаемым предметом. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.

<p>Предложение политики или практические рекомендации / предложения</p>	<p>Предлагает квалифицированные этнологические и/или практические рекомендации, предложения по данному учебному курсу.</p>	<p>Предлагает практические рекомендации, предложения по данной учебной дисциплине</p>	<p>Ограниченные предложения и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.</p>	<p>Мало или вообще нет практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.</p>
<p>Применение избранной методики и технологии к конкретным прикладным задачам</p>	<p>Методология курса применяется с глубокой содержательностью с учетом выполнения вопросов, раскрытием основных аспектов поставленных вопросов, включая практических.</p>	<p>Знания, полученные докторантом слабо интегрированы и адаптированы к решению конкретных практических заданий, не полностью изложенв научные выводы.</p>	<p>Понимание курса поверхностное, отсутствует содержательность, имеются неточности при ответе, нарушена логика изложения, отсутствует представление о межпредметных связях.</p>	<p>Содержание ответа с вопросом не совпадает. Материал полностью не усвоен. Практические рекомендации отсутствуют или очень низкого качества. Имеются нарушения Правил проведения итогового контроля.</p>